**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

8 (39195) 2 – 31 – 66, факс 8 (39195) 2- 33 -16, Е –mail: schoolno2@mail.ru

Взаимодействие семьи и школы

в процессе обучения детей в инклюзивном пространстве.

 Матошина Н.В.

 педагог - психолог

Енисейск, 2018

 Семья является важнейшей ценностью для развития каждого человека. Она играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Основная социальная функция семьи — воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи прежде всего включает в себя семейную микросреду, образ жизни семьи в целом. В особо трудных условиях оказываются семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Трудности, которые постоянно испытывает семья воспитывающая ребенка с ОВЗ, значительно отличаются от повседневных забот, которыми живет семья, воспитывающая нормально развивающегося ребенка. В результате рождения ребенка с отклонениями в развитии отношения внутри семьи, а так же контакты с окружающим социумом меняются. Ситуация стресса, возникающего с самого рождения особого ребенка, ведет к формированию феномена инвалидизации семьи и возникновению дополнительных сложностей социокультурной адаптации ребенка. Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Причины связаны:

 ‒ с психологическими особенностями больного ребенка; ‒ с колоссальной эмоциональной нагрузкой, которую несут члены его семьи в связи с длительно действующим стрессом;

‒ с физической нагрузкой;

 ‒ материальными затратами;

‒ отношением социума к больным детям и их семьям.

 Мы понимаем, что дети будут лучше учиться и чувствовать себя более комфортно, если родители и педагоги станут союзниками. Совместная деятельность родителей и педагогов позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей, формировании жизненных ценностных ориентиров. Включение детей с ОВЗ в социум для родителей становится одной из первостепенных задач. При этом родители рассматривают необходимость образования в школе не столько для получения знаний детьми, сколько для социализации в обществе и детском коллективе.

В МБОУ СШ № 2 г. Енисейска наряду с обычными детьми учатся дети с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют задержку психического развития, умственную отсталость, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения аутистического спектра, дети с соматическими заболеваниями.

Основная миссия нашей школы — помочь каждому ребенку раскрыть свой внутренний мир, способствовать его успешной социализации в обществе. С целью создания доступности образования для обучающихся с ОВЗ школа участвовала в Государственной программе «Доступная среда». В школе функционируют хорошо оборудованные кабинеты: педагога - психолога, логопеда, дефектолога, кабинет лечебной физкультуры, малый тренажерный зал. Для занятий физической культурой имеется спортивный зал, универсальная спортивная площадка, оборудованная специальными спортивными приспособлениями для детей. Материально-техническая база школы способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ и дополнительного образования.

В рамках инклюзивного образования мы решаем следующие задачи:

‒ создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

‒ обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

‒ организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;

 ‒ компенсация недостатков дошкольного развития;

 ‒ преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;

‒ постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;

‒ охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;

‒ социально-трудовая адаптация школьников с ОВЗ;

‒ изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии.

В нашей школе организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах. В рамках психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, и с учетом специфики дефекта наша школа работает в тесном сотрудничестве со специалистами муниципальной психолого – педагогической комиссии, центром семьи, что способствует успешной социальной адаптации детей с ОВЗ.

 Обучение для детей с ОВЗ в нашей школе происходит:

 ‒ через реализацию общеобразовательных и адаптированных программ с учетом заявления родителей и рекомендаций в заключении ТПМПК (АООП и СИПР для детей с умственной отсталостью, АОП для детей с другими нозологиями, составляемых коллегиально учителями предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом; согласовываются школьной службой сопровождения и завучем, а так же утверждаются директором школы). Родители имеют возможность включения в процесс разработки, согласования, утверждения АООП или СИПР своего ребенка; обсуждения проблем ребенка в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, активного участия на занятиях узких специалистов с детьми и участия в школьных мероприятиях).

‒ составление рабочих программ для комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ специалистами службы школы;

 ‒ воздействие в условиях системы дополнительного образования (хор, кружок «Школа волшебников», спортивные секции, куда вовлечены дети с ОВЗ;

‒ организацию работы с родителями.

 **Задачи,** которые стоят перед нашей школой в работе с семьей:

‒ вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;

‒ содействовать изменению родительской позиции и вооружению родителей позитивными способами коммуникации;

‒ способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

‒ создать условия для объединения родителей в сообщество, которое будет содействовать расширению социального пространства семей.

 В школе традиционно используются следующие **формы** взаимодействия с родителями:

 ‒ групповые и индивидуальные консультации родителей здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ («Мы вместе», «Мы все одна семья», «Наши увлечения» и т.д.);

‒ групповые и индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в систему общего образования («Мир вокруг», «Учимся жить вместе» и т.д.);

‒ проведение совместных занятий (ребенок, педагог, родитель);

‒ школа будущего первоклассника;

‒ работа родительского клуба детей надомного обучения «Мы вместе»;

‒ родительские собрания; занятия-практикумы, тренинговые занятия; игровые семинары (эти формы педагогического просвещения помогают формировать толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, навыки взаимодействия и общения со своим ребенком). Благодаря этому, родители принимают на себя и увереннее несут ответственность за воспитание и развитие своего ребенка;

- недели психологии «Учись и развивайся!», «В мире звуков и букв», «Кладовая идей».

‒ совместные экскурсии и дни открытых дверей;

‒ проект «Твори добро», который реализуется в школе при участии родителей и включает в себя:

- совместные спортивные праздники детей и родителей «Мама, папа, я — спортивная семья», «День здоровья», «Веселая перемена», «Быстрее, выше, сильнее»;

- мероприятия творческой направленности: «Новогодний калейдоскоп», «Мы вместе», «Подари улыбку»,

- тематические выставки «Вместе с мамой мастерим», «Мой красочный мир», «Золотые руки», «Герой моего времени», «Великая Победа», «Дело мастера боится»,

- праздничные концерты: «Здравствуй, Осень!» «Руки мамочки моей», «Служу России», «Первый день весны», «Я знаю, что была война…», на которых учащиеся выступают вместе с родителями.

С каждого мероприятия, игры, конкурса или мастер – класса родители и дети уходят с хорошим настроением и знаниями, которые они могут применять дома: мастерить, играть, рисовать. Можно быть уверенным в том, что такое совместное время провождение научит людей общаться друг с другом, организовывать совместную практическую деятельность; вооружит родителей позитивными способами коммуникации; расширит круг их знаний и представлений о воспитании детей.

 Проводимая работа с родителями в нашей школе помогает снятию барьеров в образовательной, профессиональной и бытовых сферах, в самопознании, саморазвитии и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, что, в свою очередь, будет способствовать более успешному развитию инклюзивного образования в крае.