Что нужно знать о нарушениях письма у детей

Дисграфия - стойкие нарушения письма, не связанные с незнанием грамматических правил, а обусловленные недоразвитием или частичным повреждением тех мозговых механизмов, которые обеспечивают сложный процесс письма.

Аграмматическая дисграфия обычно начинает проявляться лишь с третьего года обучения, когда ребенок, уже овладевший грамотой, вплотную приступает к изучению грамматических правил. И здесь вдруг обнаруживается, что ему никак не удается овладеть правилами изменения слов по числам, падежам, родам и т.д. Это выражается в неправильном написании окончаний слов, в неумении согласовывать слова между собой в соответствии с грамматическими нормами языка. Ребенок пишет аграмматично, то есть вопреки правилам грамматики (белай снег, с деревьях, зимнее вещи).

При аграмматической дисграфии типичны следующие ошибки на письме:

- неправильное употребление падежных окончаний;

- замена формы единственного числа имен существительных формой множественного числа и наоборот;

-ошибки в согласовании имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;

- ошибки в управлении и согласовании в словосочетаниях и предложениях; пропуск и замена предлогов.

Аграмматическая дисграфия проявляется не на самых первых этапах школьного обучения ребенка, но ее явные предпосылки вполне отчетливо обнаруживаются уже в дошкольном возрасте. Родители нередко замечают, что ребенок «путает окончания». Правилами изменения слов, умением верно согласовывать слова между собой при построении предложений ребенок овладевает примерно к 4-м годам. К этому возрасту он уже не должен допускать ошибок типа «много тарелков, деревы».

Правилами словообразования ребенок овладевает к 7-8 годам (ковер-коврик, а не коверик). Для формирования навыков словоизменения и словообразования необходимо как можно чаще работать с детьми над загадками, описанием предметов, составлением коротких рассказов по итогам экскурсий, наблюдений, что послужит обогащению лексики, связной речи. Такие задания вызовут у детей удивление и интерес к языковым «открытиям», желание совершенствовать собственную речь.

Учитель – логопед МБОУ СШ № 2 Шведова Т.И.