Девиантное поведение

В зависимости от уровня вреда, причиняемого интересам общества, группы или личности различают несколько видов девиантного поведения:

* **Деструктивное поведение.**Причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам – накопительство, конформизм, мазохизм и др.
* **Асоциальное поведение,**причиняющее вред личности и социальным общностям (семья, компания друзей, соседи) и проявляющееся в преступности, которое приобретает особенное распространение в молодежной среде, алкоголизме (70-80% опрошенных уже пробовали употреблять алкоголь в возрасте 13-15 лет), наркомании, проституции, самоубийстве и др.
* **Противоправное поведение,** представляющее собою нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и других преступлениях.

**Кроме прочего, сегодня можно встретить следующие девиантные формы поведения детей:**

* клептомания;
* игровая и компьютерная зависимость у подростков,
* пищевая зависимость (булимия, анорексия);
* сексуальные девиации (педофилия, зоофилия, некрофилия),
* агрессия у подростков,
* низкий уровень интеллекта,
* отрицательное отношение к учебе,
* конфликты в семье,
* убегание из дома,
* мелкие проступки на уровне нарушения норм дисциплины и общественного порядка.

**Девиантное поведение опасно не нарушениями дисциплины.** Даже самые значительные нарушения порядка можно пережить. **Дело в последствиях. Отклоняющееся поведение очень существенно влияет на формирование характера, который определяет всю будущую жизнь человека.** Если такое поведение вовремя не остановить и не подправить, то общество получит неуравновешенного, морально незрелого, подверженного различным влияниям, без жизненных принципов и нравственного стержня, слабого, неврастенического человека. **Вот почему коррекция поведения не благое пожелание, а жизненная необходимость, к которой нужно подходить со всей серьезностью и ответственностью.**

Общество предъявляет к ребенку как будущему своему члену вполне определенные нормы и требования. Их нужно научиться соблюдать.

А к этому пока есть только два пути:

* или устроить так, чтобы ребенок сам захотел выполнить ту или иную норму поведения, или заставить его. Первый путь предпочтительнее, но и труднее. Второй легче, но опаснее: действие по принуждению исчезает вместе с действием самого принуждения. Будет ли ребенок соблюдать нормы без этого — неизвестно.
* Третий путь тоже открыт. Он быстрый и эффективный. Но требует большого педагогического мастерства, любви к детям, интереса к их жизни. Можем назвать его просто — реалистическим воспитанием, а можем и профессионально — сочетанием самостоятельности, инициативы ребенка с требовательностью и помощью ему.

Он рассчитан на то, чтобы сделать выполнение социальных норм более привлекательным для ребенка, чем стремление действовать по непосредственному побуждению. В этих случаях нежелательная потребность будет не просто подавляться, а побеждаться изнутри другим, более сильным положительным мотивом. В качестве такого мотива может выступать стремление школьника к одобрению взрослого, желание сделать приятное другому человеку.

**Кого можно считать трудным подростком.   Признаки трудных детей**

**Уклонение от учёбы в следствие:**

* неуспеваемости по большинству предметов
* отставания в интеллектуальном развитии
* ориентации на др. виды деятельности
* отсутствия познавательных интересов

**Общественно-трудовая активность:**

* отказ от общественных поручений
* пренебрежительное отношение к делам класса
* демонстративный отказ от участия в трудовых делах
* пренебрежение к общественной собственности, её порча

**Негативное проявление:**

* употребление спиртных напитков
* употребление психотропных и токсичных веществ
* тяга к азартным играм, курение
* нездоровые сексуальные проявления

**Негативизм в оценке явлений действительности**

**Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:**

* грубость, драки, прогулы, пропуски занятий, недисциплинированность на уроках, избиение слабых, младших, вымогательство, воровство, нарушение общественного порядка, немотивированные поступки, жестокое обращение к животным

**Отношение к воспитательным мероприятиям:**

* равнодушное, скептическое, негативное, ожесточённое

Педагогическая реабилитация (выводы относительно причин отклоняющего поведения и возможные пути их устранения).

**Профилактика девиантного поведения:**

1. Диагностика девиантного поведения подростков.

2. Профилактика девиантного поведения подростков.

3. Обучение родителей проявлению чувств родительской любви, внимания, иначе у детей формируется отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: нарушение общения с окружающими; эмоциональная неустойчивость; повышенная чувствительность, отставание или задержка психического развития и т.д.

Главным направлением педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения на всех возрастных уровнях следует считать укрепление и закаливание нервной системы ребенка, спокойный, без раздражительности тон в обращении с ним, тактичное внушение, стимулирование развития творческих сил и инициативы.

Коррекция состоит в разумных ограничениях, правильной организации жизни, деятельности, создании здоровой атмосферы, спокойной требовательности, устранении избыточного внимания, включении в коллектив, приучении ребенка ограничивать свои желания, считаться с мнением и интересами других людей.

 Так как количество детей, требующих внимания со стороны педагогов, социально-психологической службы с каждым годом растет, этому вопросу в школе должно уделяться пристальное внимание. При планировании воспитательной работы одним из основных направлений деятельности школы должна считаться организация работы по сопровождению детей с отклонениями в поведении. Главное в работе с детьми девиантного  поведения — это толерантное отношение к особенностям их личности. В заключении предлагаю прочитать притчу о перевёрнутом камне. Притча о перевернутом камне. Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано "Переверни и читай". Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: "Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?" Эта притча как нельзя лучше подтверждает наш сегодняшний разговор о детях. Истина на поверхности. Зачастую проблемы в поведении детей, их трудности - в нас самих. В нашем диктате, лжи, в нашем эгоизме, себялюбии. Вот те главные слова, которые сегодня мы должны сказать своим ученикам: "Я вас понимаю, ценю и принимаю, когда вам трудно, я буду рядом; вместе мы все преодолеем".

 **Советы классному руководителю, педагогам**

* Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учёбе, выполнении поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени.
* Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса.
* Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения, использовать их в воспитательных целях.
* Быть активным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чём его вина не доказана.
* Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершённый поступок, ничего к нему не прибавляя.
* Осуждая подростка за проступок, неблаговидное действие, нужно проявлять при этом уважение к личности школьника.
* Нельзя учителю в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах. Это отталкивает подростка, озлобляет его и ещё более затрудняет процесс общения с ним.
* Будьте оптимистом и открыто выражайте  надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.
* Трудный школьник, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению, своих действий. Поэтому нам всегда надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.
* Быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным: не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время уметь кое-что прощать, «не замечать».

 **Рекомендации учителям**

* Определите сферу интересов ребёнка, создайте условия для совместной деятельности с одноклассниками в пределах сферы его интересов.
* Определите обязанности ребёнка в классе следите за их исполнением.
* Создайте ребёнку ситуацию школьной успешности. Постарайтесь, чтобы он поверил в свои силы.
* Посоветуйте ребёнку посещать спортивную секцию, туристический кружок и т.д., руководителем которого является мужчина.
* Учтите, что родители, страдающие алкоголизмом и созависимые члены семьи не склонны искать информацию, касающуюся этого недуга. Положите во время родительского собрания литературу, посвяшённую этой тематике, в доступное место, обеспечьте родителей и детей необходимыми телефонами наркологической, психологической помощи, телефоном доверия и т.д.
* Создайте такую атмосферу в классе, чтобы ошибки были нормальным явлением. Каждый человек имеет право на ошибку. Не надо сильно заострять на них внимание с негативной стороны, а наоборот, показывать ценность ошибки, как попытки.
* Формируйте веру в успех, т.е. подчёркивайте любые улучшения, отмечайте сильные стороны учеников, демонстрируйте свою веру в них.
* Анализируйте, повторяйте и закрепляйте прошлые достигнутые успехи.
* Признавайте трудность заданий, которые вы предлагаете классу, и ограничивать время на их выполнение.
* Обязательно отмечайте даже маленькие достижения, используя различные способы (аплодисменты, награды, медали, грамоты, выставки и т.д.)

|  |
| --- |
| **Рекомендации учителю для работы** **с детьми девиантного поведения на уроке*** сосредоточить внимание учащегося не только и не столько на усвоении общих составляющих содержания учебного предмета, сколько на нахождении каждым ребенком личностного смысла изучаемого предмета;
* помнить, что ребенок имеет право на ошибку;
* ребенок всегда должен быть выслушан; в случае несогласия с его точкой зрения учитель тактично и предметно ее оспорит;
* использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физкультминуток;
* учащийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;
* необходимо делать акцент на положительные моменты в анализе работы и поведения девиантного ребенка;
* учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности девиантного ребенка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;
* не требовать от ребенка невозможного и не пытаться унизить его чувство собственного достоинства; оказывать своевременную и ненавязчивую помощь;
* не вести борьбу с ребенком по разным незначительным поводам и пустякам;
* нельзя использовать агрессивные методы воздействия воспитания и наказания, так как агрессивность — это следствие враждебности, а урок — не поле битвы.

**Главное в работе с детьми девиантного  поведения — это толерантное отношение к особенностям их личности. Вот те главные слова, которые сегодня мы должны сказать своим ученикам: "Я вас понимаю, ценю и принимаю, когда вам трудно, я буду рядом; вместе мы все преодолеем".** |
| **Рекомендации учителю для работы** **с детьми девиантного поведения на уроке*** сосредоточить внимание учащегося не только и не столько на усвоении общих составляющих содержания учебного предмета, сколько на нахождении каждым ребенком личностного смысла изучаемого предмета;
* помнить, что ребенок имеет право на ошибку;
* ребенок всегда должен быть выслушан; в случае несогласия с его точкой зрения учитель тактично и предметно ее оспорит;
* использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физкультминуток;
* учащийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;
* необходимо делать акцент на положительные моменты в анализе работы и поведения девиантного ребенка;
* учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности девиантного ребенка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;
* не требовать от ребенка невозможного и не пытаться унизить его чувство собственного достоинства; оказывать своевременную и ненавязчивую помощь;
* не вести борьбу с ребенком по разным незначительным поводам и пустякам;
* нельзя использовать агрессивные методы воздействия воспитания и наказания, так как агрессивность — это следствие враждебности, а урок — не поле битвы.

**Главное в работе с детьми девиантного  поведения — это толерантное отношение к особенностям их личности. Вот те главные слова, которые сегодня мы должны сказать своим ученикам: "Я вас понимаю, ценю и принимаю, когда вам трудно, я буду рядом; вместе мы все преодолеем".** |